6. Stunde	Ben's timetable
PB 4 **AB 4**	Unit 5, S. 29 Unit 5, S. 26
Flash cards 4	Woc: 97–103
Zusatz-materialien	PB S. 29 für OHP oder Whiteboard, KV 27, ggf. The alphabet song (CD 1.52–53)

Einstieg

General warming up:
Kl singt das Lied „The days of the week" (siehe S. 64).

Specific warming up:
Woc 97–103
L hängt *Woc* ungeordnet an die Tafel. S ordnen sie in der richtigen Reihenfolge und lesen die Wochentage noch einmal vor.
L: *Bring the days of the week into the correct order, please.*

Erarbeitung: Timetable

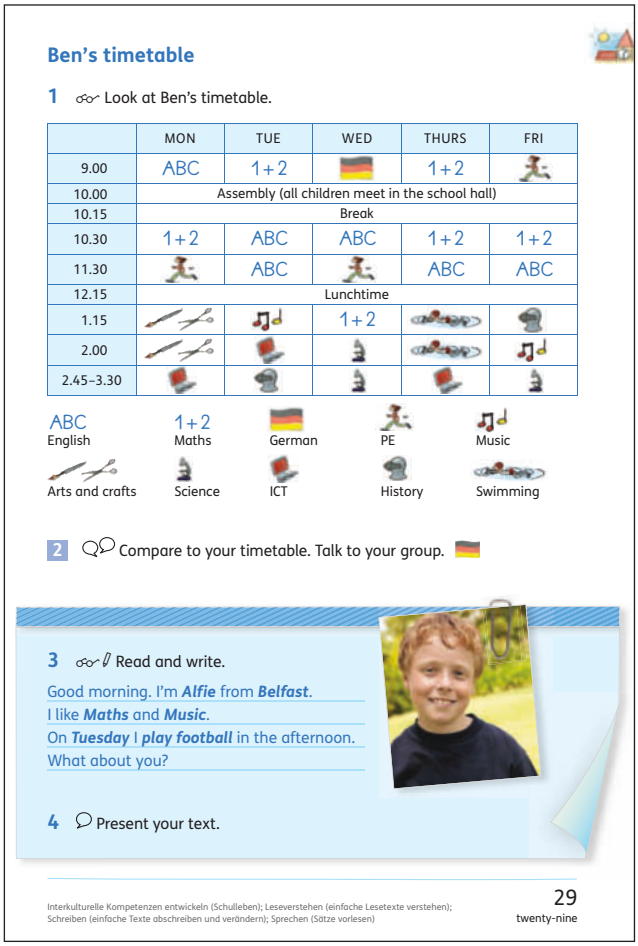
PB 4, S. 29, Nr. 1
S betrachten den Stundenplan und äußern sich dazu.
L: *Open your Pupil's Books at page twenty-nine, please. Look at exercise number one. What can you see?*
S: Das ist ein Stundenplan.
L: *Very good, this is Ben's timetable.*

L erkärt an der Folie bzw. am Whiteboard die Symbole für die Fächer und informiert über das englische Schulsystem, z. B. was *assembly* (Versammlung in der Aula) bedeutet.

S äußern sich weiter frei zum Stundenplan.
S: *On Thursday Ben goes swimming.*
S: *On Monday school starts at 9 o'clock.*
S: *At 10.15 the children have break.*

L kann auch gezielt Fragen stellen.
L: *When are Ben's Arts and crafts lessons?*
L: *How many music lessons has Ben got?*
L: *When is Ben's German lesson?*

Spiel: Right or wrong
L zeigt den Stundenplan auf Folie oder am Whiteboard und macht verschiedene Aussagen. S halten entweder einen Radiergummi (d. h. Aussage ist richtig) oder einen Stift (d. h. Aussage ist falsch) auf das Kommando *Ready, steady, go!* hoch.



Ben's timetable

1 Look at Ben's timetable.

	MON	TUE	WED	THURS	FRI
9.00	ABC	1+2		1+2	
10.00	Assembly (all children meet in the school hall)				
10.15	Break				
10.30	1+2	ABC	ABC	1+2	1+2
11.30		ABC		ABC	ABC
12.15	Lunchtime				
1.15			1+2		
2.00					
2.45–3.30					

ABC English · 1+2 Maths · German · PE · Music · Arts and crafts · Science · ICT · History · Swimming

2 Compare to your timetable. Talk to your group.

3 Read and write.
Good morning. I'm ***Alfie*** from ***Belfast***.
I like ***Maths*** and ***Music***.
On ***Tuesday*** I ***play football*** in the afternoon.
What about you?

4 Present your text.

Interkulturelle Kompetenzen entwickeln (Schulleben); Leseverstehen (einfache Lesetexte verstehen); Schreiben (einfache Texte abschreiben und verändern); Sprechen (Sätze vorlesen)

29
twenty-nine

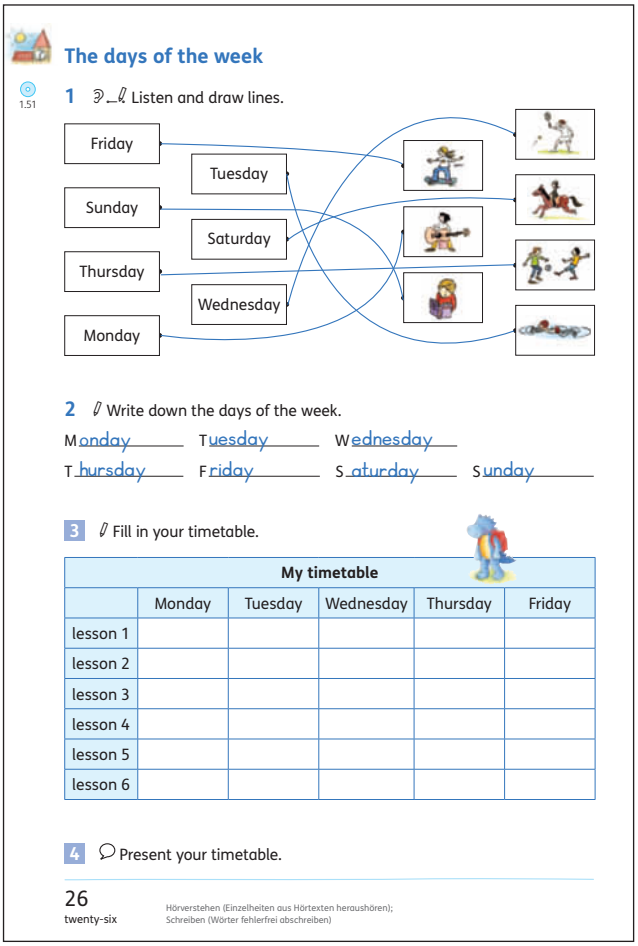
Pupil's Book 4

L: *Take out a pencil and a rubber, please. Show me your rubber, if the sentence is right. Show me your pencil, if the sentence is wrong.*
School starts at 9 o'clock.
On (Monday) Ben goes swimming.
Lunchtime is at 1 o'clock.
Ben has got one German lesson.

Differenzierung: *PB 4, S. 29, Nr. 2*
In Gr vergleichen S den Stundenplan mit ihrem eigenen. So stoßen die S auf einige Besonderheiten des englischen Schulsystems, wie z. B. *assembly*, gemeinsames Mittagessen, Nachmittagsunterricht, ...

Differenzierung: *AB 4, S. 26, Nr. 3*
S können ihren eigenen Stundenplan eintragen. Dabei können sie ggf. auch englische Bezeichnungen verwenden.

Differenzierung: *AB 4, S. 26, Nr. 4*
S stellen ihren Stundenplan vor. Je nach Leistungsstand nennen sie die Wochentage auf Englisch und evtl. auch die englischen Bezeichnungen der Unterrichtsfächer.



The days of the week

1.51

1 Listen and draw lines.

Friday, Tuesday, Sunday, Saturday, Thursday, Wednesday, Monday

2 Write down the days of the week.

Monday Tuesday Wednesday
Thursday Friday Saturday Sunday

3 Fill in your timetable.

My timetable					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
lesson 1					
lesson 2					
lesson 3					
lesson 4					
lesson 5					
lesson 6					

4 Present your timetable.

26
twenty-six

Hörverstehen (Einzelheiten aus Hörtexten heraushören);
Schreiben (Wörter fehlerfrei abschreiben)

Activity Book 4

Anwendung (Practice)

PB 4, S. 29, Nr. 3
Zettelaufgabe: Ein S liest den Text vor.
L: *Open your Pupil's Books at page twenty-nine and look at exercise number three. (Name), please read the text.*

S setzen für die hervorgehobenen Wörter jeweils das auf sie zutreffende ein.
L: *Write your own text now, please.*

Differenzierung: S können individuell die englischen oder deutschen Begriffe für die Fächer einsetzen.

Differenzierung: **KV 27** bietet die Zettelaufgabe als Lückentexte für leistungsstärkere und leistungsschwächere S.

Ausklang (Cool down)

PB 4, S. 29, Nr. 4
Bühne: Zum Abschluss können S freiwillig ihre Texte der Klasse präsentieren.

Zusatzangebote

Spiel: Timetable quiz
Bei diesem Quiz werden Fragen zu einem Stundenplan gestellt, z. B. zu Ben's Stundenplan (PB 4, S. 29, Nr. 1), der auf Folie oder am Whiteboard gezeigt wird.
Die Kl wird in vier Gr eingeteilt. Jedes Team steht in einer Reihe, nur der erste S darf jeweils antworten. Der S des Teams, der zuerst die richtige Antwort nennt, darf sich setzen, die anderen stellen sich hinten an. Das Team, dessen Spieler zuerst sitzen, hat gewonnen.
L: *What is lesson number one on Tuesday?*
What is lesson number six on Friday?
When is a music lesson?

Differenzierung ▲: **The alphabet song** (CD 1.52–53)
Anschließend an die Abkürzungen in *Ben's timetable* kann mit dem „Alphabet song" das englische Alphabet eingeführt werden (Text siehe Booklet im Materialband).

School in Great Britain
S sammeln im Internet weitere Informationen über den Schulalltag in Großbritannien oder anderen englischsprachigen Ländern.

Vielleicht kann eine Partnerschaft bzw. ein E-Mail-Austausch mit einer englischen Klasse initiiert werden.

Literaturhinweis:
Anholt, Catherine and Lawrence: All about you.
SCHOLASTIC bei Klett (9783125890565)